

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání

„PUTOVÁNÍ S TULÁČKEM“

Motto:

Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!

Jen se, děti, rozhlédněte, co tu kolem kvítí kvete!

Kolik je tu zvířátek, kolik ptáčků, ptáčátek!

Kolik je tu dobrých lidí, co si radost nezávidí!

Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!

Jan Čarek – Ráj domo

Platnost dokumentu: od 1.září 2017
poslední aktualizace dokumentu: 30.8.2024

Pedagogická rada projednala ŠVP: dne 29.8.2024

Předložen zřizovateli: dne 30.8.2024

OBSAH:

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Strategie rozvoje školy
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1. Materiální podmínky
 - 4.2. Životospráva
 - 4.3. Psychosociální podmínky
 - 4.4. Řízení mateřské školy
 - 4.5. Personální zajištění
 - 4.6. Spoluúčast rodičů
5. Organizace vzdělávání
6. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 6.1. Formy a metody práce
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Vzdělávání dětí nadaných
9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
10. Vzdělávací obsah
 - 10.1. IB Seznamujeme se s Tuláčkem
 - 10.2. Podzim s Tuláčkem
 - 10.3. Tuláček se těší na Vánoce
 - 10.4. Tuláček v zimě
 - 10.5. Jaro s Tuláčkem
 - 10.6. Tuláček se těší na léto
11. Evaluační systém

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název mateřské školy: Mateřská škola Žáky, okres Kutná Hora, příspěvková organizace

Sídlo mateřské školy: Štrampouch 112, 286 01 Žáky

Zřizovatel: Obec Žáky, Štrampouch 112, 286 01 Žáky

Ředitelka školy: Olga Urbanová

Telefonní kontakt: 326 539 593, 732 207 942

Webové stránky: www.skolkazaky.cz

Email: skolkazaky@gmail.com

Datová schránka: kmqmbv

IČO: 06025153

Typ školy: mateřská škola s celodenním provozem

Provozní doba: 6.30 hod – 16.00 hod

Počet tříd: 1 třída

Stanovená kapacita: 20 dětí

Počet pedagogických zaměstnanců: 3

Počet provozních zaměstnanců: 2

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Žáky, Štrampouch 112, 286 01 Žáky, příspěvková organizace (dále Mateřská škola Žáky) se nachází ve středu obce Štrampouch, v budově společně s Obecním úřadem Žáky. Mateřská škola je jednotřídní. Vznikla v roce 2017, přestavbou původní budovy Obecního úřadu. Třída mateřské školy se nachází ve druhém nadzemním podlaží objektu. Školku obklopuje zahrada, která je vybavena herními prvky a pískovištěm.

Na zahradě je též bylinková spirála a smyslový chodníček. Stín zajišťuje vzrostlá zeleň a přenosný slunečník u pískoviště. Velká část pohybových aktivit bude též probíhat v nedalekém lese a dětském hřišti v obci.

3. STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

Naším cílem je, aby vzdělávání probíhalo ve vstřícném, podnětném a pro děti zajímavém a bezpečném prostředí, kde se budou děti cítit jistě, radostně a spokojeně. Zároveň usilujeme, aby byly dle svých individuálních možností připravené na úspěšný přechod do základní školy. Udržíme plnou kvalifikovanost týmu pedagogických pracovníků. Důraz klademe na spolupráci nejen s rodiči, ale s dalšími partnery, zejména se školským poradenským zařízením a zřizovatelem školy. Vytváříme a postupně zkvalitňujeme podmínky ke vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními a ze sociálně znevýhodněného prostředí.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Materiální podmínky

Budova školky je nově vybudovaná, kolaudace proběhla v červenci 2017. Veškeré vybavení školky je nové, bude postupně doplňováno o další hračky a didaktický materiál. Mateřská škola disponuje prostory, které umožňují realizovat vzdělávací nabídku stanovenou v jednotlivých integrovaných blocích. Pro děti jsou vytvořeny bezpečné podmínky vzdělávání. Dětský sedací nábytek je ve dvou výškách, aby vyhovoval věkové skladbě dětí ve třídě (3-7let). Na výzdobě interiéru školy se spolupodílejí děti svými výtvary.

Zázemí třídy tvoří šatna se šatními boxy, sociální zařízení pro děti, herna s kobercovým povrchem, vybavená dostatečným množstvím hraček a třída s jídelními stoly a skříňkami na výtvarné pomůcky a stavebnice. Na třídu navazuje výdejna jídel a ředitelna, která slouží jako zázemí pro ředitelku a učitelku. Za místností ředitelny je malý sklad, který bude sloužit jako sklad hraček a pomůcek pro děti. V přízemí mateřské školy je doplňkové WC s umyvadlem pro děti, bude využíváno při pobytu na zahradě mateřské školy a dále úklidová místnost s výlevkou a WC pro personál.

Škola byla v minulých letech dovybavena interaktivními pomůckami – 3BOX, interaktivní tabule, výukové tablety pro děti. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, výtvarným materiálem odpovídá věku dětí. Prostorové uspořádání třídy koresponduje s požadavky RVP PV. Na herna navazují prostory vybavené dětským sedacím nábytkem. Děti mají k dispozici herní koutky, které slouží především k námětovým hrám a zároveň dětem poskytují soukromí.

Strava je do mateřské školy dovážena ze ZŠ a MŠ Potěhy. V mateřské škole je plně vybavená výdejna jídla.

Zahrada

Oplocený, travnatý pozemek se sportovním a herním vybavením, bylinkovou spirálou a smyslovým chodníčkem je dostačující pro hru a spontánní pohybové vyžití dětí. Certifikované zahradní herní prvky jsou nové.

Děti mají k dispozici jedno pískoviště, důsledně zakryvané plachtou, herní věž s klouzačkou a dvěma houpačkami, jedno houpadlo, dvě lavičky pro děti, smyslový chodníček a dřevěnou palisádu.

Na zahradě je také kulatý stůl s lavičkami pro tvoření dětí.

Závěry pro naplnění vytyčené strategie školy:

- dovybavit školní zahradu ještě o další herní prvky

4.2. Životospráva

Ve školce je zajištěn pravidelný řád, dostatečně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci vzdělávání v průběhu dne individuálním potřebám dětí i aktuální situaci ve třídě.

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna v ZŠ a MŠ Potěhy.

Do mateřské školy je dováženo v termoboxech a ve výdejně je připraveno k výdeji dětem. Jsou dodrženy všechny hygienické předpisy, teplota jídla je před výdejem měřena, aby odpovídala daným předpisům. Jídelníčky jsou sestaveny v souladu s danými předpisy. Ve stravě má četné zastoupení ovoce a zelenina.

Pitný režim je přizpůsoben potřebám dětí, mají k dispozici po celý den dostatečný přísun tekutin instalovaných ve třídě, v letních měsících i na zahradě mateřské školy.

Děti mají tři jídla denně, kromě oběda ještě dopolední a odpolední svačinu. Doba podávání jednotlivých jídel je ustálená, v případech realizace mimořádných akcí uzpůsobená potřebám dětí.

Děti vedeme k samostatnosti, podílejí se podle svých možností na přípravě podávání svačin a obědů. Děti do jídla nenutíme, ale individuálně je motivujeme k jeho ochutnání. Pouze tak si postupně osvojí návyky zdravého stravování.

Stanovená délka pobytu venku, dvě hodiny dopoledne, se v případě potřeby uzpůsobuje klimatickým podmínkám. Pedagogické pracovnice preferují pobyt na zahradě mateřské školy nebo v nedalekém lese nebo háječku kde je dětské hřiště.

Děti se pravidelně otužují pobytem na čerstvém vzduchu. Denně zařazujeme preventivní cviky, větráme dostatečně třídy. Cíleně tak podporujeme výchovu ke zdraví a upevňujeme zdravé životní návyky.

Délku odpočinku po obědě diferencujeme s ohledem na individuální potřeby. Dětem s nižší potřebou spánku vytváříme cíleně příležitosti k volbě klidných aktivit. Nejstarším nabízíme didakticky zaměřené aktivity především k procvičení již osvojených elementárních základů funkčních gramotností, včetně grafomotoriky.

Závěry pro naplnění strategie školy:

- více zapojovat děti do přípravy svého jídla

4.3 Psychosociální podmínky

Klademe důraz na profesionální didaktický styl a vstřícnou komunikaci zaměstnanců školy s dítětem i rodiči, ale i mezi zaměstnanci.

Interní směrnice, především školní řád, stanovují zásady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Ředitelka kontroluje jejich dodržování.

Nastolený denní řád umožňuje přizpůsobit organizaci činností potřebám jednotlivců i aktuální situaci. Nabízíme režim pro postupnou adaptaci dítěte v mateřské škole, který konzultujeme individuálně se zákonnými zástupci dětí.

Děti se aktivně podílejí na tvorbě pravidel společného soužití, vedeme je k jejich dodržování. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována s přihlédnutím k pravidlům a normám chování, ve škole nastavených k zajištění jejich bezpečnosti. Učitelky diferencují náročnost požadavků kladených na děti s ohledem na jejich individuální možnosti i zájmy.

Respektují individuální potřeby klidu a soukromí.

Žádné dítě neznevýhodňujeme, všechny mají stejná práva, ale i povinnosti přiměřené věku.

Volíme různé formy práce, pomocí kterých rozvíjíme zdravé sebevědomí dětí, nejstarší učíme pracovat samostatně i kooperovat ve skupině. Vytváříme předpoklady pro emoční rozvoj každého dítěte, klademe důraz na vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Nepřípustné jsou negativní slovní komentáře, projevy podceňování či zesměšňování dětí a jakákoliv komunikace, kterou by dítě mohlo pociťovat jako násilí.

Závěry pro naplnění strategie:

Vyvarovat se paušálních pochval, uplatňovat adresná hodnocení s uvedením důvodu. Vyloučit zcela manipulování s dětmi a jejich zbytečné organizování z obavy časových prodlev.

4.4. Řízení mateřské školy

Ředitelka vymezila povinnosti a pravomoci zaměstnanců (pracovní náplně, vnitřní směrnice školy, organizační řád). Zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytváří příležitosti pro bezúplatné vzdělávání učitelek. Ředitelka provádí kontrolní a hospitační činnost. Hodnotící činnosti probíhají dle evaluačního systému, uvedeném v poslední kapitole ŠVP.

Webové stránky školy jsou pravidelně aktualizované. K informovanosti rodičů o dění v mateřské škole i o vzdělávacích výsledcích slouží také aktuální informace na nástěnkách, dojednané individuální konzultace s učitelkami a zprávy v aplikaci „Naše MŠ“.

Ředitelka vydala ŠVP v součinnosti s učitelkou k 1.září 2017, aktualizace proběhla 26.8.2021 a 28.8.2024. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy. Udržuje pracovní kontakt s Mateřskou školou Zbýšov, MŠ Kluky, školskými poradenskými zařízeními a ZUŠ v Čáslavi.

Konzultační hodiny ředitelky – dle dohody

Závěry naplnění strategie školy:

Motivovat zaměstnance ke konstruktivní kritice a snaze hledat společné řešení.

4.5. Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání zajišťuje tým dvou plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, vč. ředitelky.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky se účastní plánovitě vzdělávacích akcí organizovaných akreditovanými vzdělávacími institucemi a to s přihlédnutím k potřebám školy i k vlastnímu profesnímu zájmu. Odbornost si prohlubují rovněž studiem odborné literatury. Pedagogická rada slouží k přenosu a konzultaci odborných poznatků učitelek získaných v rámci dalšího vzdělávání. Celková výše pracovních úvazků pedagogických pracovníků odpovídá PH max školy. Pro splnění podmínky překrývání je přijata další zaměstnankyně, která bude docházet do mateřské školy na dobu pobytu venku dle pracovní doby stanovené ředitelkou mateřské školy.

Škola v případě přiznání podpůrných opatření některému ze žáků MŠ, zaměstnává asistenta pedagoga dle doporučené výše úvazku. Asistent pedagog je plně kvalifikovaný.

Tým pedagogických pracovníků:

Olga Urbanová, Nikola Vančurová, Kateřina Vrabcová

Závěry pro naplnění strategie školy:

- k samostudiu a dalšímu vzdělávání využívat aktuálně doplňovanou nabídku učitelské knihovny

4.6. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola Žáky podporuje a doplňuje výchovu v rodině. Rodiče jsou průběžně informováni o dění ve škole prostřednictvím osobního kontaktu, ale také nástěnek, webových stránek školy, aplikace "Naše MŠ".

Rodiče jsou seznamováni s ŠVP již v rámci přijímacího řízení. Adaptační program, individuálně upravovaný s ohledem na potřeby dětí, usnadňuje navázání dobré spolupráce mezi učitelkami a rodiči. Ředitelka zajistí seznámení rodičů se školním řádem v průběhu konání třídní schůzky v září. Zákonní zástupci dětí mají příležitost podílet se aktivně na stanovení pravidel vzájemného vztahu.

V průběhu školního roku organizujeme několik společných setkání s rodiči, např. Podzimní tvoření, Vánoční setkání, Den matek, Loučení s předškoláky.

Učitelky zohledňují ve vzdělávacím procesu připomínky či podněty zákonných zástupců dětí. Informují je dle zájmu o prospívání a individuálních pokrocích dítěte (konzultace, předkládání portfolií).

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodin, zachovávají diskretnost, nezasahují do života rodiny.

Závěry:

- postupně vybudovat kladný vzájemný vztah mezi rodiči dětí a učitelkami
-

5. Organizační zajištění chodu mateřské školy, organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy probíhá od 6.30 – 16.00 hodin. Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání pro děti od tří do šesti(sedmi) let. Učitelky zpracovávají vzdělávací plán podle konkrétních podmínek a specifik v návaznosti na ŠVP (věkové složení, zájmy dětí, sociální složení, předchozí znalosti dětí apod.) Při vzdělávání probíhá diferencování náročnosti kladených požadavků s ohledem na potřeby a možnosti jednotlivců, zejména u dětí mladších tří let a dětí před vstupem do základní školy. Integrované bloky představují povinné učivo, které učitelky konkretizují podle možností a potřeb dětí. Pořadí realizovaných podtémat není pro učitelky závazné.

Organizace vzdělávání vyvažuje poměr spontánních a řízených aktivit, volba forem vzdělávání zohledňuje aktuální situaci ve třídě i potřeby dětí (individuální péče, skupinová frontálně vedená práce). Denně realizujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity se záměrem stimulovat tělesnou

zdatnost každé jedince. z důvodu rozkládání lehátek na odpolední odpočinek není vždy možné ponechat herní prvky v herně. Učitelky upravují materiální podmínky vzdělávání (příprava pomůcek, hraček, podnětů) ve třídách operativně, vzhledem k cílům aktuálně realizovaného integrovaného bloku.

Ve třídě je zapsáno 20 dětí.

Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle daných kritérií.

kritéria:

- předškolní věk dítěte
- trvalé bydliště dítěte
- rok věku dítěte (kritérium rozlišuje děti z věkové skupiny, upřednostňuje děti starší)
- den narození dítěte v roce (zaručuje řazení dětí od nejstaršího po nejmladší)

Režim dne pro školní rok

Dopolední integrovaný blok 6:30 – 11:30

6:30 – 9:30 - nabídka činností, spontánní, řízené, individuální, skupinové či společné hry, individuální rozvoj dítěte, tvořivé a estetické činnosti dětí, řízené tělovýchovné aktivity, IP s předškolními dětmi, komunitní kruh – přivítání dne, diskuse, realizace frontálních činností řízených pedagogem

8:30 -9:00 – hygiena, svačina

9:30 – 11:30 – pobyt venku

Odpolední integrovaný blok 12:30 – 16:00hod

12:15 – 12:45 – literární chvilka – četba na pokračování

12:45 – 14:00 – odpočinek dětí, při nespavém režimu zájmové a klidové aktivity ve třídě MŠ

14:00 – 16:00 – hygiena, svačina, spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací plán MŠ Žáky svým obsahem naplňuje hlavní cíle předškolního vzdělávání popsané v RVP PV. Jeho úkolem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho spokojenost a pohodu. Pomáhat mu v chápání okolního světa, motivovat ho k dalšímu poznávání a učení, učit ho žít ve společnosti ostatních. Podporuje individuální rozvojové možnosti dětí a umožňuje tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští MŠ, k optimální úrovni osobního rozvoje. Dítě tak má možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, seznamovat se žádoucími hodnotami a vytvářet si samostatné postoje (rámcové cíle RVP).

Cílem našeho vzdělávacího programu je výchova dítěte se zdravým sebevědomím, které je v rámci svých schopností a možností schopno zvládat běžné životní situace, seznamuje se s životem kolem sebe. Má touhu poznávat všechno nové a porozumět zákonitostem. Dokáže přijímat změny a přizpůsobuje se jim. Učí se žít mezi ostatními lidmi, komunikovat s nimi a vytvářet přátelské vztahy. Dítě ukončující docházku v MŠ by mělo dosáhnout očekávaných kompetencí formulovaných v RVP (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, činnostní a občanské kompetence).

Vzdělávací program je sestaven z šesti integrovaných bloků, které jsou rámcové a nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku a vzdělávací nabídku, která bude rozpracována v TVP. Integrované bloky jsou rozpracovány tak, aby umožňovaly tvůrčí rozpracování samotnými učitelkami. Učitelka by měla také využívat neočekávaných situací, které se naskytanou, a dovolí jí využít reálné souvislosti. Pořadí a výběr daných témat je ponechán na učitelkách. Některá témata budou realizována s ohledem na individuální schopnosti a možnosti učení každého dítěte. Témata nejsou časově vymezena, jejich obsah i délka je přizpůsobena zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí.

Cíle, očekávané kompetence a činnosti jsou vybírány v souladu s výchovně vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Programem se prolíná pět vzdělávacích oblastí – **biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální**.

Při sestavování integrovaných bloků a nabídky činností jsme přihlížely k poloze naší mateřské školy na okraji zalesněného údolí v blízkosti rodinných domků se zahrádkami. Základní témata proto vycházejí z pozorování přírody, střídání ročních období, přibližování tradic a zvyků, z událostí, které děti prožívají doma, v mateřské škole, ve městě apod.

Plnění navržených cílů se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností menších či větších skupinách nebo individuálně. Vychází z dětské volby a zvědavosti. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

6.1. Formy a metody práce

Formy a metody vzdělávání volíme s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Nabídka činností obsahuje prvky hry a tvořivosti. Naplňování cíle ŠVP probíhá především v reálném prostředí, využíváno **je situační učení**. Děti motivujeme k objevování a přemýšlení. Povzbuzujeme je k řešení problémů, experimentování. Každému poskytujeme ve vzdělávání potřebnou podporu. K realizaci našich cílů využíváme především metod **prožitkového a kooperativního učení hrou**. Uplatňujeme promyšlenou motivaci ve snaze zvýšit aktivitu dětí i jejich zájem o nabídku činností. Ve vzdělávání se opíráme o přímé zážitky dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat.

Volíme aktivity řízené i **spontánní sociální učení** a dbáme na jejich vyváženost. Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe. Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ přirozeného poznávání, podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany.

Podporujeme rozvoj komunikativních dovedností. Jednáme s vědomím, že představujeme příklad pro děti.

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

7.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uzpůsobujeme tak, aby vyhovovaly jejich možnostem a potřebám (tj. věcné, životospráva, psychosociální klima, organizace vzdělávání, spolupráce s rodiči). Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Podkladem pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV. Rovněž je podkladem pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně pro tvorbu individuálně vzdělávacího plánu (IVP), v případě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby ŠPZ.

7.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Záznamy tvoří třídní učitelka, která zodpovídá o provádění diagnostiky dětí. Je odpovědná za jejich tvorbu, realizaci a vyhodnocování.

IVP tvoří tatáž učitelka ve spolupráci s ředitelkou na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědny za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

7.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (popřípadě umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

7.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

8. Vzdělávání dětí nadaných

Třídní vzdělávací plány zohledňují rozvoj mimořádných schopností dětí. Rozvoj a podporu mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky. Doporučujeme zapojení dětí do činnosti Základní umělecké školy v Čáslavi, se kterou naše mateřská škola spolupracuje. Záměrem organizování zájmových aktivit je rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem, a to bezúplatně pedagogickými pracovníci Mateřské školy Žáky. Zájmové aktivity probíhají v souladu se zásadami předškolního vzdělávání.

9. Vzdělávání dětí mladších tří let

Děti mladší tří let jsou vzdělávány podle společného ŠVP. Učitelky upravují vzdělávací nabídku s ohledem na možnosti a potřeby dětí v batolecím věku. S rodiči konzultují vhodnost postupů, kterými uspokojují základní fyziologické potřeby v mateřské škole. Náležitá pozornost je věnována uzpůsobení věcných podmínek vzdělávání, včetně vybavenosti hračkami a velikostí sedacího nábytku. Mateřská škola nemá samostatnou třídu pro vzdělávání dětí mladších tří let.

Zájmové aktivity

PLAVÁNÍ

Probíhá od šk.roku 2018/2019 1x ročně po dobu 6 týdnů. Výcvik vedou učitelky plavecké výuky v kooperaci s pedagogickým doprovodem. Je zaměřeno především na otužování dětí, rozvoj pohybových dovedností a rozvíjení kladného vztahu k vodě. Hravou formou provádíme nácvik základních plaveckých dovedností – potápění, orientace ve vodě, dýchání, vznášení se, skoky.

10. Vzdělávací obsah

1. Integrovaný blok: Seznamujeme se s Tuláčkem a kamarády

tematické části:

Vítáme vás ve školce

Já a moji kamarádi

Cíl:

Pokládání základů pro další vzdělávací proces. Pomocí pedagogických metod (pozorování, rozhovor...) zjišťovat úroveň dovedností, znalostí a schopností dítěte. Na základě individuálních potřeb každého dítěte volit nejvhodnější postupy a metody k jeho rozvoji.

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získávání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
-

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Charakteristika

Poznáváme prostředí mateřské školy. Seznamujeme se s novými kamarády, s pravidly chování v mateřské škole a s režimem dne. Posilujeme prosociální chování a postoje ve vztahu k druhým lidem, navazujeme na přátelské vztahy dětí, které už do mateřské školy chodily a pomáháme vytvářet přátelské prostředí. Učíme se respektovat dospělé osoby. Postupně upevňujeme hygienické návyky a základy společenského chování.

Vítáme vás ve školce

Návrh činností:

- Seznamování s prostředím mateřské školy – názvy místností a jejich účel.
- Seznamování se se svou značkou, místem ukládání věcí a hraček.
- Vytváření návyků sebeobsluhy v umývárně, WC, šatně, při stolování.
- Výtvarné zpracování základních pravidel vzájemného soužití.
- Hudební a hudebně pohybové hry, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- Komunikační kruhy

Já a moji kamarádi

Návrh činností:

- Didaktické hry na upevňování znalosti svého jména a jmen svých spolužáků.
- Seznamování se jmény pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců.
- Poznávání pravidel společenského chování – pozdravit, poděkovat.
- Výtvarné vyjádření na téma kamarád.
- Poslech příběhů o kamarádství a vzájemné pomoci.
- Dramatizace pohádky Boudo, budko.
- Návěk písne Kamarád

Očekávané výstupy:

- adaptuje se na život v mateřské škole
- zvládá základní pohybové dovednosti, vědomě napodobuje jednoduchý pohyb a zvládá prostorovou orientaci
- dodržuje pravidla vzájemného soužití i pravidla her
- ovládá dechové svalstvo
- nebojí se požádat o pomoc
- učí se základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny

2. Integrovaný blok: Podzim s Tuláčkem

Navržené tematické části:

Plody z naší zahrádky

Ptáčkové a podzim

Malíř Podzim

Podzim v lese

Podzim na zahradě

Strašidýlkový týden

Podzimní počasí

Když Tuláček stůně

Cíl:

Osvojovat si elementární poznatky o světě, seznamovat se s přírodními ději a jevy (roční období, změny v přírodě), základními časovými pojmy (měsíce).

Seznamovat se s přírodními materiály a tvořit z nich. Vnímat přírodu všemi smysly. Rozvíjet pracovní zručnost při práci s podzimními přírodninami a plody.

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Charakteristika:

Pozorujeme změny v přírodě s nastupujícím podzimem, proměny počasí. Seznamujeme se s volně žijícími živočichy. Využíváme přírodní materiály. Pozorujeme práci na zahradě. Učíme děti přizpůsobovat své chování skupině, řešit problémové situace a respektovat se navzájem.

Navržené tematické části:

Plody z naší zahrádky

Návrh činností:

- Poznávání ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu.
- Seznamování dětí s různými úpravami ovoce a zeleniny, ochutnávky.
- Výroba zeleninových a ovocných salátů.
- Dramatizace pohádky O veliké řepě.
- Vytváření výstavek ve třídách.
- Didaktické hry, smyslové hry, říkadla, písně.
- Tvořivé činnosti s přírodninami.
- Poslech pohádek, příběhů a říkadel s podzimní tematikou.
- Práce s knihou a obrazovým materiálem.

Ptáčkové a podzim

- Seznamování dětí s druhy ptáků, kteří žijí v okolí školky, bydliště.
- Seznámit se s ptactvem, které odlétá na zimu a které u nás zimuje.
- Didaktické hry – třídění, matematické představy – stejně, více, méně.
- Výtvarné pojetí zvířecí figury.
- Poslech pohádek, příběhů a říkanek s ptačí tematikou.
- Zpěv písní s rytmicí na tělo.

Malíř podzim

Návrh činností:

- Pozorování podzimní přírody – hlavní znaky.
- Učit děti všimnout si barevnosti podzimu, pojmenovávat barvy.
- Malovat v souladu s barvami v přírodě, rozvíjet barevné cítění.
- Míchání barev a odstínů.
- Poznávání a sbírání podzimních plodů a listů.
- Využívání přírodnin (třídění, přiřazování, pozorování).
- Využívání přírodnin v tvořivých činnostech.
- Pozorování přírodních jevů (zkracování dne, prodlužování noci).
- Seznamování s lidovými pranostikami.
- Výroba draků.
- Nalepování, otiskování, frotáž listů.

Podzim v lese

Návrh činností:

- Poznávání a rozlišování jehličnatých a listnatých stromů, jejich proměny.
- Poznávání lesních a polních zvířat, ptáků a jejich příprava na zimu.
- Seznamování s některými druhy hub.
- Rozlišování rozdílů strom – keř a jejich části.
- Vycházky do blízkého lesa
- Seznamování se zásadami chování člověka v přírodě a ochranou životního prostředí.
- Poslech pohádek a příběhů s lesní tematikou.
- Upevnit u dětí znalost o zimním spánku, rozlišovat která zvířata k zimnímu spánku uléhají

Podzim na zahradě

Návrh činností:

- Pozorování sklizně úrody na zahradách.
- Pozorování přípravy zahrady na zimu.
- Využití encyklopedií a literatury.
- Výstavka zajímavých tvarů brambor.
- Využití brambor v tvořivé činnosti.
- Dramatizace básně Princeznička na bále

Strašidýlkový týden

Návrhy činností:

- Seznámit děti s tím, co svátek dušiček obnáší.
- Rozvinout povědomí o tom, jak se svátek slaví v zahraničí – např. Amerika.
- Výrobky z dýní.
- Dýňová stezka.
- Básně se strašidelnou tematikou.
- Pohybová hra na strašidla.

Podzimní počasí

Návrhy činností:

- Učit děti pozorovat počasí, umět vyjádřit že svítí slunce, prší, sněží, je vítr.
- Rozlišovat hlavní znaky jednotlivých ročních období.
- Umět výtvarně vyjádřit přírodní jevy – slunce, déšť, vítr, sníh.
- Seznámit se s vhodným oblečením pro jednotlivá roční období.
- Snažit se vyjádřit jednotlivé přírodní jevy pohybem – pantomima.
- Pozorování počasí při pobytu venku – znát návaznost vlivu počasí na změny v přírodě.

Když Tuláček stůně

Návrhy činností:

- Umět vyjádřit pocity pomocí pantomimy.
- Učit děti poznávat části lidského těla a postupně je pojmenovávat.
- Vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem.
- NH“ Na lékaře“
- výtvarné činnosti – malba oblečení, vystřihování
- pohádka „O mravenečkoví“
- zpěv písní, nácvik básní
- zdravotní cviky – zdravé držení těla

Očekávané výstupy:

- využívat všech smyslů při pozorování a zkoumání
- zvládat základní pohybové dovednosti, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb
- ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem
- uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- snaží se zvládat sebeobsluhu a nebojí se požádat o pomoc, pokud mu něco nejde
- pojmenuje části těla, má povědomí o tom, co jeho zdraví škodí a prospívá
- uvědomuje si svoji samostatnost, vyjádří vlastní názor
- zvládat prožívat a ovládat své emoce a chování
- bránit se projevům násilí
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- utvořit jednoduchý rým

3. Integrovaný blok: Tuláček se těší na Vánoce

navržené tematické části:

Čertíci ťukají na dveře

Těšíme se na Vánoce

Zazvonil zvonec a pohádka je konec

Cíle integrovaného bloku:

Zaměřit se na kultivované smyslové vnímání, rozvoj představivosti, tvořivosti a fantazie. Podněcovat děti, aby získané dojmy a prožitky vyjadřovaly slovně, výtvarně, pohybem. Vést děti k prosociálnímu chování v kolektivu a společném sdílení prožitků dětí, rodiny a školy při netradičních akcích. Naším důležitým cílem bude dovést děti k uvědomění si toho, že obdarovat je ten nejkrásnější dar a radovat se mohou z maličkostí.

Klíčové kompetence:

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
-

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
-

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Charakteristika:

Připravujeme se na Vánoce, chystáme vánoční besídku. Seznamujeme se s tradičními zvyky a obyčeji. Čteme si vánoční příběh a vytváříme pohodovou a radostnou atmosféru. K našemu poznávání se přizveme hloupého Honzu, Červenou Karkulku a nezapomeneme ani na Jeníčka s Mařenkou.

Navržené tematické části:

Čertíci ťukají na dveře

Návrh činností:

- Výzdoba prostor mateřské školy.
- Mikulášská nadílka.
- Hudebně pohybové hry-Čertovský tanec
- Výroba čertů, andílků a Mikulášů různými technikami.
- Seznámení s pojmy advent a postavou sv. Mikuláše.
- Přednes, recitace, dramatizace textů s vánoční tematikou, zpěv koled.
- Příprava a realizace společné oslavy.
- Seznamování s vánočními zvyky, pozorování vánočních příprav ve městě.

- Poslech a zpěv koled.
- Společné diskuse a rozhovory, vyprávění zážitků.
- Čtení na pokračování, vyprávění děje čteného textu.

Těšíme se na Vánoce

Návrh činností:

- Poznávání hodnoty lidské práce při přípravě na vánoční svátky (pečení cukroví, úklid)
- Pojmenování jednotlivých členů rodiny a jejich funkce.
- Poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi, rodiny.
- Výroba výzdoby v mateřské škole, strojení stromečku.
- Příprava vánoční besídky pro rodiče.
- Rozlišování – hudba pomalá x rychlá, vzestupná x sestupná melodie.
- Zpěv a poslech vánočních koled.
- Seznamování s vánočními tradicemi v naší zemi i v jiných částech světa.
- Přiblížení tradice Tří králů.
- Malování zážitků z Vánoc, postavy králů.
- Výroba a zdobení královských korun.
- Výroba vánočních řetězů ze zeleniny pro zvířata v lese.

Zazvonil zvonec a pohádka je konec

Návrh činností

- Prohlížení pohádkových publikací, četba.
- Párování pohádkových dvojic – Jeníček a Mařenka, Karkulka a vlk apod.
- Dramatizace zvolené pohádky.
- Volnou technikou výtvarně ztvárnit pohádkovou postavu.
- Rytmizace a nácvik pohádkových písní – Dělání, dělání, Večerníček apod.
- Z novinového papíru složit čepici pro večerníčka.
- Hra s maňásky.

Očekávané výstupy:

- samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky
- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost a činnost dokončí podle svého tempa
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu)
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- rozhoduje se samostatně o svých činnostech, umí vyjádřit vlastní názor
- zapamatuje si krátkou básničku, písničku, pohádku
- chápe, že každý člen společenství má svou roli

4. Integrovaný blok: Tuláček v zimě

Navržené tematické části:

Zima je tu

Zvířátka pod sněhovou peřinou

Ptáci v zimě

Pojedeme na saních

Hola, hola, škola volá

Tuláček pomáhá dětem pečovat o životní prostředí

Přišel masopust

Cíle integrovaného bloku:

Seznamovat se s elementárními znalostmi o světě, vytvářet povědomí o ochraně přírody. Porozumět přirozeným změnám počasí a naučit se s těmito změnami počítat.

Rozvíjet pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost, podporovat radost z pohybu při zimních sportech, orientovat se v prostoru. Vytvářet povědomí o svém těle a péči o něj v zimním období. Uvědomovat si vlastní tělo, osvojovat si poznatky o něm a jeho zdraví. Na základě pokusů sledovat vlastnosti sněhu a ledu. Poznávat život zvířat ve volné přírodě v zimním období se zaměřením na pomoc člověka. Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.

Klíčové kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Charakteristika:

Seznamujeme se s děním v zimní přírodě, se zimním počasím a životem zvířat v zimě. Pozorujeme přírodu v našem okolí. Objevujeme tři skupenství vody. Poznáváme, kde se voda na Zemi vyskytuje (řeky, jezera, moře oceány), a sledujeme koloběh vody v přírodě. Poznáváme svoje tělo, jaké části těla máme, co umíme. Povídáme si o oblékání v zimě, zimních radovánkách i bezpečném chování.

Navržené tematické části:

Zima je tu

Návrh činností:

- Pozorování krás zimní přírody a jejich proměn.
- Pokusy s poznáváním skupenství vody, seznámení se základními vlastnostmi vody a její ochranou.
- Výtvarné zpracování změn skupenství vody – sníh, led rampouchy, ledové květy.
- Pohybové hry na sněhu, závody na sněhu, hody koulemi na cíl a do dálky.
- Procvičování počtu 1–6 (počítáme sněhové koule, vločky apod.)
- Výtvarné zpracování zima, sněhulák.

Zvířátka pod sněhovou peřinou

Návrh činností:

- Seznamování se s péčí o ptáky a zvířata v zimě (péče a pozorování krmítka).
- Hledání a určování stop ve sněhu a vytváření vlastních stop a cestíček.
- Pokusit se výtvarně vyjádřit zvířecí postavu.
- Seznámit se zimním spánkem zvířat.
- Četba pohádek se zvířecími hrdiny, dramatizace pohádky.
- Určování a poznávání geometrických tvarů

Ptáci v zimě

Návrh činností:

- práce s encyklopedií
- poslech zpěvu ptáků
- pozorování ptáků na krmítku
- ochrana a pomoc ptákům v zimě
- výroba krmítka
- zpěv písní a recitace básní o ptáčcích (Usnul vrabec za komínem...)
- procvičování pojmů nad, před, za, pod, vedle – Ptáček u krmítka

Pojedeme na saních

Návrh činností:

- Seznamování se zimními sporty.
- Cvičení odvahy a obratnosti.
- Využití sněhu ke koulování a pohybovým hrám.
- Výtvarné zpracování sportovec.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení).
- Závodů na sněhu, hody koulemi do dálky a na cíl.

Hola, hola, škola volá

Návrh činností:

- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii.
- Upevňovat znalost svého jména a adresy bydliště.
- Hry k rozlišení geometrických tvarů.
- Seznamování s prostředím školy a jejím významem (návštěva v první třídě).
- Rozpoznávání začáteční a koncové hlásky ve slově – hry.
- Poznávání psané podoby jména.

Tuláček pomáhá dětem pečovat o životní prostředí

Návrh činností:

- Seznamovat s možnostmi ochrany přírody.
- Poznávat význam a způsoby třídění odpadů.
- Seznamovat děti s využitím recyklovaných materiálů.
- Řešení myšlenkových map.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Nácvič písničky „Popelář“
- Recyklohrátky.
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, barevná rozlišení, označení nebezpečí)
- Popsat situaci na obrázcích – vyprávění příběhu.
- Učit se zpaměti krátké texty.

Přišel masopust

Návrh činností:

- Přibližování tradice masopustu.
- Výroba masek na karneval.
- Výzdoba třídy.
- Seznamování s jednoduchými tanci.
- Masopustní karneval.

Očekávané výstupy:

- chová se tak, aby neohrožoval(a) zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- pomůže druhému, když sám na situaci nestačí
- snaží se oprostit od projevů sobectví vůči druhým
- správně vyslovuje a ovládá dech i intonaci řeči
- dokáže samostatně a smysluplně vyjádřit své myšlenky a nápady
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému a učí se respektovat práva ostatních lidí
- poznává své individuální potřeby i potřeby druhých
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí (na sněhu, ledu)
- dokáže spolupracovat s ostatními a vnímá přání druhého, snaží se mu vyjít vstříc
- vnímá proměny přírody a uvědomuje si nutnost její ochrany

5. Integrovaný blok: Jaro s Tuláčkem

Navržené tematické části:

Vstávej semínko holala, budete z tebe fiala

Na tom našem dvoře

Čaruji a košťátko startuji

Hody, hody doprovody

Jaro na zahradě

Místo, kde bydlím

Pozor, svítí červená

Moje tělo

Cíle integrovaného bloku:

Rozvíjet nové poznatky o přírodě, ročním období. Citlivě vnímat přírodu všemi smysly, upevňovat sounáležitost s přírodou, objevovat rozmanitost přírody – poznávat názvy květin, zvířat a mláďat. Seznamovat s lidovými zvyky, říkadly a tradicemi. Rozvíjet schopnost vyjádřit rytmus říkadla, ovládat dech a tempo řeči, rozlišovat poezii a prózu. Podporovat samostatnost, sebedůvěru, rozvíjet spolupráci mezi dětmi, spolupráci ve skupině, respektovat druhého, umět vyhrávat i prohrávat. Vytvářet povědomí o morálních mezilidských hodnotách a rozvíjet úctu k životu. Učit pracovat s výtvarným materiálem různými způsoby, rozvíjet samostatnost při vystřihování, skládání, vytrhávání a lepení motivů. Rozvíjet fantazii při zachycování krásy jara. Poznávat město, ve kterém žijí, a vytvářet k němu pozitivní vztah. Seznamovat s dopravními prostředky, dopravními značkami a základními pravidly silničního provozu. Chápat jejich význam a nutnost dodržování.

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj interaktivních i komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Charakteristika:

Pozorujeme změny v přírodě začátkem jara – tání sněhu, klíčení semen, rašení listů, přilet ptáků, první jarní květy a zrození mláďat. Připravujeme se na Velikonoce. Pozorujeme jarní práci na zahradě. Poznáváme svoje město, seznamujeme se s dopravními prostředky, značkami a bezpečností silničního provozu. Po uplynulé zimě se otužujeme a dodržujeme zdravou stravu. Sázíme semínka a bylinky.

Navržené tematické části:

Vstávej semínko holala, bude z tebe fiala

Návrh činností:

- Pozorování probouzející se jarní přírody, květin, stromů a změn počasí.
- Vynášení Morany.
- Objevování toho, co rostliny potřebují ke svému růstu.
- Ekologické hry.
- Poznávání prvních jarních květin.
- Výroba jarních dekorací, výzdoba třídy.

Na tom našem dvoře

Návrh činností:

- Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat.
- Seznamování se způsobem života jednotlivých zvířat, jejich užitkem a způsobem, jak se o ně starat.
- Poslech a napodobování zvuků zvířat.
- Poslech pohádek a bajek se zvířecími hrdiny.
- Výtvarné zpracování zvířat – modelování, malování, skládání, koláže z papíru.
- Poznávání zvířat podle slovního popisu – hádanky.
- Výlet na farmu.
- Vytváření farmy s použitím stavebnic.
- Dramatizace pohádky o zvířatech.

Čaruji a košťátko startuji

Návrh činností:

- Výroba Morany.
- Procházka k řece rybníčku, zahánění zimy.
- Báseň Zimo, zimo táhni pryč.
- Seznámení s lidovými tradicemi – co vše se v tomto období děje.
- Omalovánky s čarodějnou tematikou.
- Pohybová hra: Létání na koštěti.
- Rej čarodějnic.

Hody, hody doprovody

Návrh činností:

- Seznámení s velikonočními tradicemi u nás i v jiných zemích.
- Vysvětlení významu velikonočních svátků.
- Výroba velikonoční výzdoby, zdobení kraslic.
- Seznámení s velikonočními koledami, jarními říkadly a písničkami s jarní tematikou.
- Učit se chápat časové pojmy včera, dnes a zítra.

Jaro na zahradě

Návrh činností:

- Pozorování jarních prací na zahradě.
- Pokusy s klíčením semen a pěstováním rostlin.
- Využití vlastních výpěstků k ochutnávce.
- Seznamovat se s názvy zahradního nářadí a zemědělské techniky.
- Objevování podmínek, které rostliny potřebují ke svému růstu. Péče o rostliny.
- Seznamování s pokojovými rostlinami, jejich významem a péčí o ně.
- Poznávání částí těla rostlin.

Místo, kde bydlím

Návrh činností:

- Seznamování s městem, ve kterém děti žijí – vycházky.
- Orientace v okolí mateřské školy.
- Seznámení s nejdůležitějšími objekty ve městě.
- Vycházka do Dubiny.
- Seznamování s mapou města a leteckými snímky.
- Vytváření výstavky z fotografií nejdůležitějších a nejznámějších míst ve městě.
- Seznamovat s rozdíly mezi městem a vesnicí.

Pozor, svítí červená

Návrh činností:

- Poznávání dopravních prostředků.
- Návštěva nádraží.
- Námětové hry na dopravním koberci.
- Návštěva dopravního hřiště.
- Seznamování s dopravními značkami a jejich významem.
- Sestavování, modelování dopravních prostředků a dopravních značek.
- Seznamování s pravidly bezpečného chování pro chodce.

- Poznávání významu pravidel silničního provozu a nebezpečí při jejich nedodržování.
- Seznamování se semaforem a jeho funkcí.

Moje tělo

Návrh činností:

- Seznamování se s účelem oblečení v souvislosti s počasím, otužování.
- Rozlišování časových pojmů (ráno, poledne, večer) ve spojitosti s oblékáním.
- Rozvoj znalosti pojmenování jednotlivých částí těla a vnitřních orgánů
- Práce s encyklopedií
- Upevňování hygienických návyků, seznamování s jejich účelem ve spojitosti se zdravím.
- Navozování situací přispívajících k osvojování zdravého životního stylu.
- Upevňování základních pracovních úkonů (úklid v mateřské škole, úklid doma, pomoc dospělým).

Očekávané výstupy:

- vnímá skutečnost, že svět má svůj řád a zákonitosti, snaží se je respektovat
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví druhých a stav životního prostředí podporovat či ničit
- porozumí slyšenému slovu a zachytí hlavní myšlenku výtvarně, dramatizací apod.
- zopakuje děj vyslechnuté pohádky
- uvědomuje si nebezpečí, se kterými se může setkat ve svém okolí, ví, kam se obrátit o pomoc
- na veřejnosti i doma se chová bezpečně a přiměřeně
- úkoly, situace i překážky řeší okamžitě
- těší se z radosti druhých

6. Integrovaný blok: Tuláček se těší na léto

Navržené tematické části:

Procházka plná překvapení

Maminka slaví svátek

Já a moji nejbližší

Každý dělá, co umí

Svět hmyzu

Naše překrásná Země

Hurá na prázdniny

Cíle integrovaného bloku:

Rozvíjet schopnosti dítěte pro získávání nových poznatků a dovedností v širších souvislostech.

Posilovat vztahy k rodině, uvědomovat si rodinné vztahy. Podporovat sounáležitost ve skupině, posilovat prosociální chování, podporovat sebedůvěru a toleranci k druhému. Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi ve společnosti.

Klíčové kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- poznávání jiných kultur

Charakteristika:

Pozorujeme krásu kvetoucí jarní přírody, poznáváme květiny, léčivé byliny. Vnímáme přírodu všemi smysly. Vytváříme si kladný vztah k přírodě, pozorujeme život živočichů a rostlin v různých ekosystémech. Objevujeme svět hmyzu. Seznamujeme se s životem na planetě Zemi. Připravujeme oslavu Dne matek, Dne dětí a rozloučení s dětmi odcházejícími do první třídy základní školy. Poznáváme život v rodině, zaměstnání a profese dospělých.

Navržené tematické části:

Procházka plná překvapení

Návrh činností:

- Pozorování rostlin a živočichů v různých ekosystémech.
- Porovnávání skutečnosti – práce s knihou (encyklopedie)
- Výtvarné zachycení rostlin.
- Poznávání názvů nejznámějších rostlin.
- Výzdoba třídy a mateřské školy.
- Aranžování květin.
- Vytváření herbáře.
- Koláže z vylisovaných květin.
- Seznámení s významem stromů pro člověka a péčí o stromy.

Maminka má svátek

Návrh činností:

- Seznámení s úlohou maminky v rodině, její prací a nutností jí pomáhat.
- Výroba dárků a přáníček pro maminku a babičky.
- Popis vlastní maminky, její vlastnosti, výtvarné ztvárnění.
- Příprava pásma ke Dni matek.
- Recitace básní a písně s tematikou maminka.
- Poslech příběhů s rodinnou tematikou.

Já a moji nejbližší

Návrh činností:

- Rozhovory o úlohách jednotlivých členů rodiny.
- Poznávání důležitosti a významu rodiny pro život dítěte.
- Seznamování s významem práce pro rodinu.
- Četba příběhů s rodinnou tematikou.
- Co kde nakupujeme – názvy obchodů.
- Výtvarné zpracování tématu rodina.
- Popis jednotlivých místností v obytném domě a jejich vybavení.
- Co děláme celý den – spojování časových představ s činnostmi, které děti pravidelně vykonávají (ráno, dopoledne, poledne, večer, noc, den, dny v týdnu) ve spojitosti s tématem rodiny.

Každý dělá, co umí

Návrh činností:

- Seznámení s významem lidské práce.
- Poznávání různých profesí a jejich významem pro společnost.
- Poznávání profesí vlastních rodičů.
- Exkurze – hasičský záchranný sbor.
- Pozorování práce různých profesí při vycházkách.
- Rozhovory – Čím bych chtěl být a proč?

Život hmyzu

Návrh činností:

- Pozorování života hmyzu, jeho vývoje a významu.
- Rozhovory na téma – neubližovat živým tvorům.
- Seznámení a práce s knihou Knížka Fredy mravence.
- Poznávat život včel a jejich význam pro budoucí úrodu.
- Výtvarné zpracování – hmyz, motýli.

Naše překrásná Země

Návrh činností:

- Rozhovory o planetě Zemi s využitím encyklopedií a různých publikací.
- Seznamování s rozmanitostí světa přírody, s různými druhy zvířat z celé planety – exotická zvířata, polární zvířata, mořští živočichové, vyhynulá zvířata.
- Práce s knihou – osvojování poznatků o zvířatech celého světa.
- Četba knih se zvířecí tematikou
- Výtvarné zpracování zvířat – modelování, koláž, malba.
- Vytváření zoologické zahrady.
- Návštěva zoologické zahrady.
- Seznamování s lidmi s jinou barvou pleti, jiným mluveným jazykem,
- Poznávání života kluků a holek v jiných zemích.

Hurá na prázdniny

Návrh činností:

- Poznávání typických znaků léta pozorováním přírody.
- Seznámení dětí s možným nebezpečím a způsoby, jak se chránit a kam se obrátit o pomoc.
- Turistika – zvládnout delší trasu chůze i běh v nerovném terénu.
- Hry s vodou.
- Rozhovory – kam pojedeme na dovolenou, co patří do batohu, kufru.
- Seznámení dětí s nebezpečím seznamování s cizími lidmi.
- Příprava rozloučení s dětmi, které odcházejí do první třídy.
- Výroba tabla odcházejících dětí.

Očekávané výstupy:

- vnímá svět všemi smysly
 - zvládá pohyb v obtížnějším terénu, překonává přirozené překážky, orientuje se v prostoru
 - vnímá potřeby své, druhých i celého světa
 - rozlišuje prostřednictvím sluchu, odkud zvuk přichází, začáteční a koncovou hlásku slova
 - pochopí základní matematické, prostorové pojmy a základní orientaci v čase
 - osvojí si elementární poznatky o světě (z oblasti přírody, kultury i techniky)
 - uvědomuje si nebezpečí některých věcí a situací, ví, kam se má v případě potřeby obrátit
 - orientuje se v okolním prostředí, ví, co dělat, když se ztratí (zná své jméno, příjmení, adresu bydliště, název mateřské školy)
- Nadstandardní akce – výlety apod.

11. Evaluační systém

Zaměřen na hodnocení funkčnosti verze ŠVP.

11.1. ŠVP

Evaluace integrovaných bloků	
Cíl:	Zda respektuje a naplňuje zásady RVP PV
Časový rozvrh	Vždy po ukončení integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam do tabulky - konzultace učitelů - dle potřeby záznam do přehledu rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelka, ředitelka

Záznamy o rozvoji dítěte, hodnocení výsledků vzdělávání	
Cíl:	Funkčnost písemných záznamů vzhledem ke kvalitě dosahovaných výsledků ve vzdělávání, kvality výsledků vzdělávání se zaměřením na děti s OŠD a děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
Časový rozvrh	Minimálně 2x ročně, případně dle potřeby (říjen, leden)
Nástroje:	- analýza záznamů (grafických i písemných) - hodnocení účelnosti IVP a plánů pedagogické podpory - konzultace učitelů - konzultace s rodiči - konzultace se školským poradenským zařízením - diagnostika Isophi
Kdo:	Učitelka, ředitelka, případně odborníci

Návaznost ŠVP-RVP	
Cíl:	Konkretizace vzdělávací nabídky stanovené ŠVP
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí-fotodokumentace - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	Učitelka, ředitelka, zákonní zástupci

11.2. Průběh vzdělávání

Evaluace uplatnění metod, postupů a forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Respektování zásad předškolního vzdělávání
Časový rozvrh	Průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu ped. porad, provozních porad
Nástroje:	- monitoring, vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace zaměřené zejména na začínající ped. pracovníce - dotazníky + výstup - pedagogické rady
Kdo:	Učitelka, ředitelka

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Schopnost aplikovat odbornost v praxi, zvýšit odbornost v oblasti vzdělávání dětí dvouletých a dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
Časový rozvrh	Průběžně v rámci kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu pedagogických rad
Nástroje:	- konzultace – plán dalšího vzdělávání - pedagogické rady - hospitace - monitoring - plány uvádění začínajících učitelek
Kdo:	Učitelka, ředitelka

11.3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám stanovených RVP PV.

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP
Časový rozvrh	leden, červen
Nástroje:	- vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace, pohospitační pohovory - pedagogické a provozní rady
Kdo:	ředitelka, učitelka, uklízečka

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit kvalitu materiálních podmínek ve vztahu k naplňování záměrů verze ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní - školní výdejna-vybavení
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	- záznamy z pedagogických a provozních rad - záznamy z kontrolní činnosti

	- fotodokumentace - konzultace se zřizovatelem
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa svého pracovního zařazení

Evaluace ekonomických podmínek školy	
Cíl:	Monitorovat výši finančních zdrojů, vyhodnocovat vzhledem ke konkrétním potřebám školy - sledování čerpání mzdových prostředků - účelnost, efektivnost hospodaření - rozbor čerpání příspěvků obce - rozbor hospodaření – roční účetní závěrka - sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
Časový rozvrh	Přehledy čerpání – 2x ročně Ostatní průběžně
Nástroje:	- analýza rozpočtů - zprávy, rozbor, statistiky - pedagogické a provozní porady - konzultace se zřizovatelem
Kdo:	účetní, ředitelka dle stanovených kompetencí

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový rozvrh	K 31.lednu a 30.červnu
Nástroje:	- průběžný monitoring - hospitace, kontrolní činnost - záznamy z pedagogických a provozních porad - konzultace
Kdo:	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Zmonitorovat spokojenost zákonných zástupců s činností školy, s výsledky vzdělávání
Časový rozvrh	1 x ročně, červen
Nástroje:	- fotodokumentace - analýza hodnocení naplňování doplňkových programů a zájmových aktivit - rozhovory s rodiči, mimoškolní akce s rodiči - pedagogické a provozní rady - monitoring
Kdo:	Učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky, uklízečka

Evaluace spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, ZUŠ, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit přínos stávajících forem partnerství pro zkvalitnění činnosti školy
Časový rozvrh	k 30.červnu
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy školy, konzultace - vystoupení dětí pro veřejnost - výstavy dětských prací - návštěva 1.ročníku ZŠ -webové stránky školy
Kdo:	Ředitelka v rámci ročního hodnocení školy

Datum:

Evaluační záznam integrovaného bloku

Název integrovaného bloku:

Hodnocení dílčích cílů IB:

Byla zlepšována tělesná zdatnost,
pohyb. dovednosti, hrubá i jemná
motorika...?

Čeho se vyvarovat, co změnit, co dále
procvičovat?

Projevená přání dětí, nápady, které
mohu v budoucnu využít?

Poznámka:

TÝDENNÍ HODNOTÍCÍ LIST	
Název IB:	
Podtéma:	Datum:
Co děti zaujalo:	
Co se děti naučily:	
Co se povedlo, co ne a proč:	
Závěry pro další činnosti:	

Co si zapamatujeme:

10% toho, co slyšíme

15% toho, co vidíme

20% toho, co současně slyšíme i vidíme

40% toho, o čem diskutujeme

80% toho, co přímo zažijeme nebo děláme

90% toho, co pokoušíme naučit druhé

Rychlý záznam o dítěti-školní rok

[illegible]

*záznam o dítěti vyplňovat + umí / - neumí

V Žákách dne 26.8.2024

Urbanová Olga
ředitelka školy