

CO VŠECHNO SE BUDEME VE ŠKOLCE UČIT, O ČEM SI POVÍDAT A CO BUDEME TVOŘIT

1. Integrovaný blok: Seznamujeme se s Tuláčkem a kamarády

tematické části:

Vítáme vás ve školce

Já a moji kamarádi

Cíl:

Pokládání základů pro další vzdělávací proces. Pomocí pedagogických metod (pozorování, rozhovor...) zjišťovat úroveň dovedností, znalostí a schopností dítěte. Na základě individuálních potřeb každého dítěte volit nejvhodnější postupy a metody k jeho rozvoji.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získávání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro

navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- **poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí**
- **rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané**

Dítě a svět

- **seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu**
- **rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám**

Charakteristika

Poznáváme prostředí mateřské školy. Seznamujeme se s novými kamarády, s pravidly chování v mateřské škole a s režimem dne. Posilujeme prosociální chování a postoje ve vztahu k druhým lidem, navazujeme na přátelské vztahy dětí, které už do mateřské školy chodily a pomáháme vytvářet přátelské prostředí. Učíme se respektovat dospělé osoby. Postupně upevňujeme hygienické návyky a základy společenského chování.

Vítáme vás ve školce

Návrh činností:

- Seznamování s prostředím mateřské školy – názvy místností a jejich účel.
- Seznamování se se svou značkou, místem ukládání věcí a hraček.
- Vytváření návyků sebeobsluhy v umývárně, WC, šatně, při stolování.
- Výtvarné zpracování základních pravidel vzájemného soužití.
- Hudební a hudebně pohybové hry, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- Komunikační kruhy

Já a moji kamarádi

Návrh činností:

- Didaktické hry na upevňování znalosti svého jména a jmen svých spolužáků.
- Seznamování se jmény pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců.
- Poznávání pravidel společenského chování – pozdravit, poděkovat.
- Výtvarné vyjádření na téma kamarád.
- Poslech příběhů o kamarádství a vzájemné pomoci.
- Dramatizace pohádky Boudo, budko.

Očekávané kompetence:

- adaptuje se na život v mateřské škole
- zvládá základní pohybové dovednosti, vědomě napodobuje jednoduchý pohyb a zvládá prostorovou orientaci
- dodržuje pravidla vzájemného soužití i pravidla her
- ovládá dechové svalstvo
- nebojí se požádat o pomoc
- učí se základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny

2. Integrovaný blok: Podzim s Tuláčkem

Navržené tematické části:

Plody z naší zahrádky

Malíř Podzim

Podzim v lese

Podzim na zahradě

Strašidýlkový týden

Cíl:

Osvojit si elementární poznatky o světě, seznamovat se s přírodními ději a jevy (roční období, změny v přírodě), základními časovými pojmy (měsíce).

Seznamovat se s přírodními materiály a tvořit z nich. Vnímat přírodu všemi smysly. Rozvíjet pracovní zručnost při práci s podzimními přírodninami a plody.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Charakteristika:

Pozorujeme změny v přírodě s nastupujícím podzimem, proměny počasí. Seznamujeme se s volně žijícími živočichy. Využíváme přírodní materiály. Pozorujeme práci na zahradě. Učíme děti přizpůsobovat své chování skupině, řešit problémové situace a respektovat se navzájem.

Navržené tematické části:

Plody z naší zahrádky

Návrh činností:

- Poznávání ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu.
- Seznamování dětí s různými úpravami ovoce a zeleniny, ochutnávky.
- Výroba zeleninových a ovocných salátů.
- Dramatizace pohádky O veliké řepě.
- Vytváření výstavek ve třídách.
- Didaktické hry, smyslové hry, říkadla, písně.
- Tvořivé činnosti s přírodninami.
- Poslech pohádek, příběhů a říkadel s podzimní tematikou.

- Práce s knihou a obrazovým materiálem.

Malíř podzim

Návrh činností:

- Pozorování podzimní přírody – hlavní znaky.
- Učit děti všimnout si barevnosti podzimu, pojmenovávat barvy.
- Malovat v souladu s barvami v přírodě, rozvíjet barevné citění.
- Míchání barev a odstínů.
- Poznávání a sbírání podzimních plodů a listů.
- Využívání přírodnin (třídění, přiřazování, pozorování).
- Využívání přírodnin v tvořivých činnostech.
- Pozorování přírodních jevů (zkracování dne, prodlužování noci).
- Seznamování s lidovými pranostikami.
- Výroba draků.
- Nalepování, otiskování, frotáž listů.

Podzim v lese

Návrh činností:

- Poznávání a rozlišování jehličnatých a listnatých stromů, jejich proměny.
- Poznávání lesních a polních zvířat, ptáků a jejich příprava na zimu.
- Seznamování s některými druhy hub.
- Rozlišování rozdílů strom – keř a jejich části.
- Vycházky do blízkého lesa
- Seznamování se zásadami chování člověka v přírodě a ochranou životního prostředí.
- Poslech pohádek a příběhů s lesní tematikou.
- Upevnit u dětí znalost o zimním spánku, rozlišovat která zvířata k zimnímu spánku uléhají

Podzim na zahradě

Návrh činností:

- Pozorování sklizně úrody na zahradách.
- Pozorování přípravy zahrady na zimu.
- Využití encyklopedií a literatury.
- Výstavka zajímavých tvarů brambor.
- Využití brambor v tvořivé činnosti.
- Dramatizace básně Princeznička na bále

Strašidýlkový týden

Návrhy činností:

- Seznámit děti s tím, co svátek dušiček obnáší.
- Rozvinout povědomí o tom, jak se svátek slaví v zahraničí – např. Amerika.
- Výrobky z dýní.
- Dýňová stezka.
- Básně se strašidelnou tematikou.
- Pohybová hra na strašidla.

Očekávané kompetence:

- využívat všech smyslů při pozorování a zkoumání
- zvládat základní pohybové dovednosti, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb
- ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem
- uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- snaží se zvládat sebeobsluhu a nebojí se požádat o pomoc, pokud mu něco nejde
- pojmenuje části těla, má povědomí o tom, co jeho zdraví škodí a prospívá
- uvědomuje si svoji samostatnost, vyjádří vlastní názor
- zvládat prožívat a ovládat své emoce a chování
- bránit se projevům násilí
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- utvořit jednoduchý rým

3. Integrovaný blok: Tuláček se těší na Vánoce

navržené tematické části:

Čertíci ťukají na dveře

Těšíme se na Vánoce

Zazvonil zvonec a pohádky je konec

Cíle integrovaného bloku:

Zaměřit se na kultivované smyslové vnímání, rozvoj představivosti, tvořivosti a fantazie.

Podněcovat děti, aby získané dojmy a prožitky vyjadřovaly slovně, výtvarně, pohybem. Vést děti k prosociálnímu chování v kolektivu a společném sdílení prožitků dětí, rodiny a školy při netradičních akcích. Naším důležitým cílem bude dovést děti k uvědomění si toho, že obdarovat je ten nejkrásnější dar a radovat se mohou z maličností.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Charakteristika:

Připravujeme se na Vánoce, chystáme vánoční besídku. Seznamujeme se s tradičními zvyky a obyčejí. Čteme si vánoční příběh a vytváříme pohodovou a radostnou atmosféru. K

našemu poznávání se přizveme hloupého Honzu, Červenou Karkulku a nezapomeneme ani na Jeníčka s Mařenkou.

Navržené tematické části:

Čertíci ťukají na dveře

Návrh činností:

- Výzdoba prostor mateřské školy.
- Mikulášská nadílka.
- Hudebně pohybové hry-Čertovský tanec
- Výroba čertů, andílků a Mikulášů různými technikami.
- Seznámení s pojmy advent a postavou sv. Mikuláše.
- Přednes, recitace, dramatizace textů s vánoční tematikou, zpěv koled.
- Příprava a realizace společné oslavy.
- Seznamování s vánočními zvyky, pozorování vánočních příprav ve městě.
- Poslech a zpěv koled.
- Společné diskuse a rozhovory, vyprávění zážitků.
- Čtení na pokračování, vyprávění děje čteného textu.

Těšíme se na Vánoce

Návrh činností:

- Poznávání hodnoty lidské práce při přípravě na vánoční svátky (pečení cukroví, úklid)
- Pojmenování jednotlivých členů rodiny a jejich funkce.
- Poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi, rodiny.
- Výroba výzdoby v mateřské škole, strojení stromečku.
- Příprava vánoční besídky pro rodiče.
- Rozlišování – hudba pomalá x rychlá, vzestupná x sestupná melodie.
- Zpěv a poslech vánočních koled.
- Seznamování s vánočními tradicemi v naší zemi i v jiných částech světa.
- Přiblížení tradice Tří králů.
- Malování zážitků z Vánoc, postavy králů.
- Výroba a zdobení královských korun.
- Výroba vánočních řetězů ze zeleniny pro zvířata v lese.

Zazvonil zvonec a pohádky je konec

Návrh činností

- Prohlížení pohádkových publikací, četba.

- Párování pohádkových dvojic – Jeníček a Mařenka, Karkulka a vlk apod.
- Dramatizace zvolené pohádky.
- Volnou technikou výtvarně ztvárnit pohádkovou postavu.
- Rytmizace a nácvik pohádkových písní – Dělání, dělání, Večerníček apod.
- Z novinového papíru složit čepici pro večerníčka.
- Hra s maňásky.

Očekávané kompetence:

- samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky
- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost a činnost dokončí podle svého tempa
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu)
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- rozhoduje se samostatně o svých činnostech, umí vyjádřit vlastní názor
- zapamatuje si krátkou básničku, písničku, pohádku
- chápe, že každý člen společenství má svou roli

4. Integrovaný blok: Pramínek v zimě

Navržené tematické části:

Zima je tu

Zvířátka pod sněhovou peřinou

Pojedeme na saních

Hola, hola, škola volá

Když Alenka stůně

Přišel masopust

Cíle integrovaného bloku:

Seznamovat se s elementárními znalostmi o světě, vytvářet povědomí o ochraně přírody. Porozumět přirozeným změnám počasí a naučit se s těmito změnami počítat.

Rozvíjet pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost, podporovat radost z pohybu při zimních sportech, orientovat se v prostoru. Vytvářet povědomí o svém těle a péči o něj v zimním období. Uvědomovat si vlastní tělo, osvojovat si poznatky o něm a jeho zdraví. Na základě pokusů sledovat vlastnosti sněhu a ledu. Poznávat život zvířat ve volné přírodě v zimním období se zaměřením na pomoc člověka. Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Charakteristika:

Seznamujeme se s děním v zimní přírodě, se zimním počasím a životem zvířat v zimě. Pozorujeme přírodu v našem okolí. Objevujeme tři skupenství vody. Poznáváme, kde se voda na Zemi vyskytuje (řeky, jezera, moře oceány), a sledujeme koloběh vody v přírodě. Poznáváme svoje tělo, jaké části těla máme, co umíme. Povídáme si o oblékání v zimě, zimních radovánkách i bezpečném chování.

Navržené tematické části:

Zima je tu

Zvířátka pod sněhovou peřinou

Pojedeme na saních

Hola, hola, škola volá

Když Alenka stůně

Přišel masopust

Zima je tu

Návrh činností:

- Pozorování krás zimní přírody a jejich proměn.
- Pokusy s poznáváním skupenství vody, seznámení se základními vlastnostmi vody a její ochranou.
- Výtvarné zpracování změn skupenství vody – sníh, led rampouchy, ledové květy.
- Pohybové hry na sněhu, závody na sněhu, hody koulemi na cíl a do dálky.
- Procvičování počtu 1–6 (počítáme sněhové koule, vločky apod.)
- Výtvarné zpracování zima, sněhulák.

Zvířátka pod sněhovou peřinou

Návrh činností:

- Seznamování se s péčí o ptáky a zvířata v zimě (péče a pozorování krmítka).
- Hledání a určování stop ve sněhu a vytváření vlastních stop a cestiček.
- Pokusit se výtvarně vyjádřit zvířecí postavu.
- Seznámit se zimním spánkem zvířat.
- Četba pohádek se zvířecími hrdiny, dramatizace pohádky.
- Určování a poznávání geometrických tvarů

Pojedeme na saních

Návrh činností:

- Seznamování se zimními sporty.
- Cvičení odvahy a obratnosti.
- Využití sněhu ke koulování a pohybovým hrám.
- Výtvarné zpracování sportovců.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení).
- Závody na sněhu, hody koulemi do dálky a na cíl.

Hola, hola, škola volá

Návrh činností:

- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii.
- Upevňovat znalost svého jména a adresy bydliště.
- Hry k rozlišení geometrických tvarů.
- Seznamování s prostředím školy a jejím významem (návštěva v první třídě).
- Rozpoznávání začáteční a koncové hlásky ve slově – hry.
- Poznávání psané podoby jména.

Když Alenka stůně

Návrh činností:

- Seznamovat s možnostmi, jak předcházet nemocem a chránit své zdraví.
- Poznávat význam a způsoby otužování.
- Rozlišovat vhodné oblečení v souvislosti s počasím.
- Upevňování znalostí jednotlivých částí těla a jejich funkcí.
- Seznamovat s nejběžnějšími nemocemi a jejich léčením.
- Poznávat léčivé byliny a jejich význam.
- Přibližovat nevyléčitelné nemoci, úrazy a postižení. Seznamovat s pravidly chování k nemocným lidem. (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce, pomoc).

Přišel masopust

Návrh činností:

- Přibližování tradice masopustu.
- Výroba masek na karneval.
- Výzdoba třídy.
- Seznamování s jednoduchými tanci.
- Masopustní karneval.

Očekávané kompetence:

- chová se tak, aby neohrožoval(a) zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- pomůže druhému, když sám na situaci nestačí
- snaží se oprostít od projevů sobectví vůči druhým
- správně vyslovuje a ovládá dech i intonaci řeči
- dokáže samostatně a smysluplně vyjádřit své myšlenky a nápady
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému a učí se respektovat práva ostatních lidí
- poznává své individuální potřeby i potřeby druhých
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí (na sněhu, ledu)
- dokáže spolupracovat s ostatními a vnímá přání druhého, snaží se mu vyjít vstříc
- vnímá proměny přírody a uvědomuje si nutnost její ochrany

5. Integrovaný blok: Jaro s Tuláčkem

Navržené tematické části:

Vstávej semínko holala, budete z tebe fiala

Na tom našem dvoře

Čaruji a košťátko startuji

Hody, hody doprovody

Jaro na zahradě

Místo, kde bydlím

Pozor, svítí červená

Moje zdraví

Cíle integrovaného bloku:

Rozvíjet nové poznatky o přírodě, ročním období. Citlivě vnímat přírodu všemi smysly, upevňovat sounáležitost s přírodou, objevovat rozmanitost přírody – poznávat názvy květin, zvířat a mláďat.

Seznamovat s lidovými zvyky, říkadly a tradicemi. Rozvíjet schopnost vyjádřit rytmus říkadla, ovládat dech a tempo řeči, rozlišovat poezii a prózu. Podporovat samostatnost, sebedůvěru, rozvíjet spolupráci mezi dětmi, spolupráci ve skupině, respektovat druhého, umět vyhrávat i prohrávat.

Vytvářet povědomí o morálních mezilidských hodnotách a rozvíjet úctu k životu. Učit pracovat s výtvarným materiálem různými způsoby, rozvíjet samostatnost při vystřihování, skládání, vytrhávání a lepení motivů. Rozvíjet fantazii při zachycování krásy jara. Poznávat město, ve kterém žijí, a vytvářet k němu pozitivní vztah. Seznamovat s dopravními prostředky, dopravními značkami a základními pravidly silničního provozu. Chápat jejich význam a nutnost dodržování.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní,

rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj interaktivních i komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Charakteristika:

Pozorujeme změny v přírodě začátkem jara – tání sněhu, klíčení semen, rašení listů, přilet ptáků, první jarní květy a zrození mláďat. Připravujeme se na Velikonoce. Pozorujeme jarní práci na zahradě. Poznáváme svoje město, seznamujeme se s dopravními prostředky, značkami a bezpečností silničního provozu. Po uplynulé zimě se otužujeme a dodržujeme zdravou stravu. Sázíme semínka a bylinky.

Navržené tematické části:

Vstávej semínko holala, bude z tebe fiala

Návrh činností:

- Pozorování probouzející se jarní přírody, květin, stromů a změn počasí.
- Vynášení Morany.
- Objevování toho, co rostliny potřebují ke svému růstu.
- Ekologické hry.

- Poznávání prvních jarních květin.
- Výroba jarních dekorací, výzdoba třídy.

Na tom našem dvoře

Návrh činností:

- Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat.
- Seznamování se způsobem života jednotlivých zvířat, jejich užitkem a způsobem, jak se o ně starat.
- Poslech a napodobování zvuků zvířat.
- Poslech pohádek a bajek se zvířecími hrdiny.
- Výtvarné zpracování zvířat – modelování, malování, skládání, koláže z papíru.
- Poznávání zvířat podle slovního popisu – hádanky.
- Výlet na farmu.
- Vytváření farmy s použitím stavebnic.
- Dramatizace pohádky o zvířatech.

Čaruji a košťátko startuji

Návrh činností.

- Výroba Morany.
- Procházka k řece rybníčku, zahánění zimy.
- Báseň Zimo, zimo táhni pryč.
- Seznámení s lidovými tradicemi – co vše se v tomto období děje.
- Omalovánky s čarodějnou tematikou.
- Pohybová hra: Létání na koštěti.
- Rej čarodějnic.

Hody, hody doprovody

Návrh činností:

- Seznámení s velikonočními tradicemi u nás i v jiných zemích.
- Vysvětlení významu velikonočních svátků.
- Výroba velikonoční výzdoby, zdobení kraslic.
- Seznámení s velikonočními koledami, jarními říkadly a písničkami s jarní tematikou.
- Učit se chápat časové pojmy včera, dnes a zítra.

Jaro na zahradě

Návrh činností:

- Pozorování jarních prací na zahradě.
- Pokusy s klíčením semen a pěstováním rostlin.
- Využití vlastních výpěstků k ochutnávce.
- Seznamovat se s názvy zahradního nářadí a zemědělské techniky.
- Objevování podmínek, které rostliny potřebují ke svému růstu. Péče o rostliny.
- Seznamování s pokojovými rostlinami, jejich významem a péčí o ně.
- Poznávání částí těla rostlin.

Místo, kde bydlím

Návrh činností:

- Seznamování s městem, ve kterém děti žijí - vycházky, výlet městským vláčkem.
- Orientace v okolí mateřské školy.
- Seznámení s nejdůležitějšími objekty ve městě.
- Vycházka k řece Dyji.
- Seznamování s mapou města a leteckými snímky.
- Vytváření výstavky z fotografií nejdůležitějších a nejznámějších míst ve městě.
- Seznamovat s rozdíly mezi městem a vesnicí.

Pozor, svítí červená

Návrh činností:

- Poznávání dopravních prostředků.
- Návštěva nádraží.
- Námětové hry na dopravním koberci.
- Návštěva dopravního hřiště.
- Seznamování s dopravními značkami a jejich významem.
- Sestavování, modelování dopravních prostředků a dopravních značek.
- Seznamování s pravidly bezpečného chování pro chodce.
- Poznávání významu pravidel silničního provozu a nebezpečí při jejich nedodržování.
- Seznamování se semaforem a jeho funkcí.

Moje zdraví

Návrh činností:

- Seznamování se s účelem oblečení v souvislosti s počasím, otužování.
- Rozlišování časových pojmů (ráno, poledne, večer) ve spojitosti s oblékáním.
- Rozvoj znalosti pojmenování jednotlivých částí těla.

- Upevňování hygienických návyků, seznamování s jejich účelem ve spojitosti se zdravím.
- Navozování situací přispívajících k osvojování zdravého životního stylu.
- Upevňování základních pracovních úkonů (úklid v mateřské škole, úklid doma, pomoc dospělým).

Očekávané kompetence:

- vnímá skutečnost, že svět má svůj řád a zákonitosti, snaží se je respektovat
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví druhých a stav životního prostředí podporovat či ničit
- porozumí slyšenému slovu a zachytí hlavní myšlenku výtvarně, dramatizací apod.
- zopakuje děj vyslechnuté pohádky
- uvědomuje si nebezpečí, se kterými se může setkat ve svém okolí, ví, kam se obrátit o pomoc
- na veřejnosti i doma se chová bezpečně a přiměřeně
- úkoly, situace i překážky řeší okamžitě
- těší se z radosti druhých

6. Integrovaný blok: Tuláček se těší na léto

Navržené tematické části:

Procházka plná překvapení

Maminka slaví svátek

Já a moji nejbližší

Každý dělá, co umí

Svět hmyzu

Naše překrásná Země

Hurá na prázdniny

Cíle integrovaného bloku:

Rozvíjet schopnosti dítěte pro získávání nových poznatků a dovedností v širších souvislostech.

Posilovat vztahy k rodině, uvědomovat si rodinné vztahy. Podporovat sounáležitost ve skupině, posilovat prosociální chování, podporovat sebedůvěru a toleranci k druhému. Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi ve společnosti.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- poznávání jiných kultur

Charakteristika:

Pozorujeme krásu kvetoucí jarní přírody, poznáváme květiny, léčivé byliny. Vnímáme přírodu všemi smysly. Vytváříme si kladný vztah k přírodě, pozorujeme život živočichů a rostlin v různých ekosystémech. Objevujeme svět hmyzu. Seznamujeme se s životem na planetě Zemi. Připravujeme oslavu Dne matek, Dne dětí a rozloučení s dětmi odcházejícími do první třídy základní školy. Poznáváme život v rodině, zaměstnání a profese dospělých.

Navržené tematické části:

Procházka plná překvapení

Návrh činností:

- Pozorování rostlin a živočichů v různých ekosystémech.
- Porovnávání skutečnosti – práce s knihou (encyklopedie)
- Výtvarné zachycení rostlin.
- Poznávání názvů neznámějších rostlin.
- Výzdoba třídy a mateřské školy.
- Aranžování květin.
- Vytváření herbáře.
- Koláže z vylisovaných květin.
- Seznámení s významem stromů pro člověka a péčí o stromy.

Maminka má svátek

Návrh činností:

- Seznámení s úlohou maminky v rodině, její prací a nutností jí pomáhat.
- Výroba dárků a přáníček pro maminku a babičky.
- Popis vlastní maminky, její vlastnosti, výtvarné ztvárnění.
- Příprava pásma ke Dni matek.
- Recitace básní a písně s tematikou maminka.
- Poslech příběhů s rodinnou tematikou.

Já a moji nejbližší

Návrh činností:

- Rozhovory o úlohách jednotlivých členů rodiny.
- Poznávání důležitosti a významu rodiny pro život dítěte.
- Seznamování s významem práce pro rodinu.
- Četba příběhů s rodinnou tematikou.
- Co kde nakupujeme – názvy obchodů.
- Výtvarné zpracování tématu rodina.
- Popis jednotlivých místností v obytném domě a jejich vybavení.
- Co děláme celý den – spojování časových představ s činnostmi, které děti pravidelně vykonávají (ráno, dopoledne, poledne, večer, noc, den, dny v týdnu) ve spojitosti s tématem rodiny.

Každý dělá, co umí

Návrh činností:

- Seznámení s významem lidské práce.
- Poznávání různých profesí a jejich významem pro společnost.
- Poznávání profesí vlastních rodičů.
- Exkurze – hasičský záchranný sbor.
- Pozorování práce různých profesí při vycházkách.
- Rozhovory – Čím bych chtěl být a proč?

Život hmyzu

Návrh činností:

- Pozorování života hmyzu, jeho vývoje a významu.
- Rozhovory na téma – neubližovat živým tvorům.
- Seznámení a práce s knihou Knížka Freedy mravence.
- Poznávat život včel a jejich význam pro budoucí úrodu.
- Výtvarné zpracování – hmyz, motýli.

Naše překrásná Země

Návrh činností:

- Rozhovory o planetě Zemi s využitím encyklopedií a různých publikací.
- Seznamování s rozmanitostí světa přírody, s různými druhy zvířat z celé planety – exotická zvířata, polární zvířata, mořští živočichové, vyhynulá zvířata.
- Práce s knihou – osvojování poznatků o zvířatech celého světa.
- Četba knih se zvířecí tematikou
- Výtvarné zpracování zvířat – modelování, koláž, malba.
- Vytváření zoologické zahrady.
- Návštěva zoologické zahrady.
- Seznamování s lidmi s jinou barvou pleti, jiným mluveným jazykem,
- Poznávání života kluků a holek v jiných zemích.

Hurá na prázdniny

Návrh činností:

- Poznávání typických znaků léta pozorováním přírody.
- Seznámení dětí s možným nebezpečím a způsoby, jak se chránit a kam se obrátit o pomoc.
- Turistika – zvládnout delší trasu chůze i běh v nerovném terénu.
- Hry s vodou.
- Rozhovory – kam pojedeme na dovolenou, co patří do batohu, kufru.

- Seznámení dětí s nebezpečím seznamování s cizími lidmi.
- Příprava rozloučení s dětmi, které odcházejí do první třídy.
- Výroba tabla odcházejících dětí.

Očekávané kompetence:

- vnímá svět všemi smysly
 - zvládá pohyb v obtížnějším terénu, překonává přirozené překážky, orientuje se v prostoru
 - vnímá potřeby své, druhých i celého světa
 - rozlišuje prostřednictvím sluchu, odkud zvuk přichází, začáteční a koncovou hlásku slova
 - pochopí základní matematické, prostorové pojmy a základní orientaci v čase
 - osvojí si elementární poznatky o světě (z oblasti přírody, kultury i techniky)
 - uvědomuje si nebezpečí některých věcí a situací, ví, kam se má v případě potřeby obrátit
 - orientuje se v okolním prostředí, ví, co dělat, když se ztratí (zná své jméno, příjmení, adresu bydliště, název mateřské školy)
- Nadstandardní akce – výlety apod.